FUNDAMENTACIÓN

Promover la participación en el contexto educativo es una tarea ardua y compleja porque implica tener apertura a la escucha, el disenso, observar y considerar los modos de posicionarse ante la realidad socioeducativa. La participación involucra un fundamento particular y actitudes singulares que se vinculan al protagonismo de los diferentes actores educativos. Por ello, las propuestas del VII Congreso Pedagógico Provincial y IX Seminario Internacional ofrecen una excelente oportunidad para indexar a las experiencias educativas del año 2020 de un sentido de pertenencia, protagonismo y reconocimiento de la singularidad docente en la pluralidad docente.

Estos ámbitos participativos serán propicios para repensar el contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio, en primera instancia, que colocó en cierta pausa a la continuidad del proceso de escolarización en su forma sistemática. Este proceso de escolarización y su sistematicidad se colocó en suspenso porque la indicación de la continuidad pedagógica manejó en los bordes el trabajo docente con el trabajo remoto de forma sincrónica y asincrónica, y en las posibilidades materiales y de saberes de los docentes en la gestión del "teletrabajo".

Considerar un nuevo escenario de escolarización y sus patrones de funcionamiento implica repensar la dimensión pedagógica ante el cambio de escenarios o nuevas normalidades, en esta dimensión debe reconocerse el lugar de quién enseña y cómo enseña. Quién enseña debe recuperar la confianza en quién gobierna la educación, y eso se inicia cuando se propician espacios de escucha y puesta en valor de su palabra en referencia a su labor. Para que la palabra de la docencia asuma su relevancia en el ámbito público, es imprescindible que las acciones de políticas públicas conjuguen tres variables: a) convocar al mayor protagonismo de la docencia, b) la búsqueda de la masividad en los resultados que se desea alcanzar desde la planificación del sistema educativo, y c) propender a lograr la mayor cohesión del sistema educativo. El VII Congreso Pedagógico Provincial y el IX Seminario Internacional se ofrecen como espacios para este interjuego de actores y decantación de propuestas y experiencias socio-educativas.

El **VII Congreso Pedagógico Provincial de Educación Pública y Popular** tiene el propósito, en los términos de Alfredo Falero, de ser un espacio *"que algunos autores denominan como **"formación técnico-política"** para dar cuenta de la intrínseca articulación entre*

los avances en el conocimiento y su aplicación, y los proyectos sociopolíticos potencialmente constructores de lo alternativo" [1]. El mismo tendrá como eje temático *"educadores como sujetos sociales y políticos", esta centralidad de construcción del sujeto político y social busca por convicción el protagonismo "de los propios sujetos populares, llámense clase obrera, sectores populares, movimiento popular o movimientos sociales, los convoca a llevar a cabo las transformaciones sociales que aseguren su liberación"* [2] . Asimismo se posiciona y pregona en su tarea de *"contribuir a que dichos sujetos populares se construyan, se fortalezcan y reconozcan su capacidad de protagonismo histórico"* [3].

La docencia fueguina, como muchos colectivos docentes, nos consideramos un movimiento diverso y multiforme. Este movimiento pone su acento en coordenadas que contemplan la realidad, la analizan y buscan la mejor intervención según se comprenda la situación analizada. El movimiento se asienta en una dinámica estructural, asertiva y solidaria donde la lucha es un posicionamiento de interpelación a lo hegemónico que se instala constantemente en la capilaridad del sentido común.

La capacidad de protagonismo no es inherente a los sujetos sino que se construye y se experimenta, es decir, es un aporte a que *"los sectores dominados [en el devenir sean] sujetos sociales; de aquí el énfasis en acompañar sus luchas, sus organizaciones y movimientos, procesos que van expresando su grado de consolidación como fuerza social y política..." "...Las características descritas hasta ahora se refieren sobre todo a la dimensión más específicamente 'política' de la Educación Popular; mientras que la dimensión más específicamente 'educativa' hace referencia especialmente a su posibilidad de afectar los diversos componentes de la subjetividad popular"* [4] La formación de sujetos populares capaces de llevar a cabo las acciones sociales emancipatorias está relacionada con la formación de un sistema de imaginarios, representaciones, ideas, significaciones, simbolizaciones, voluntades y emocionalidades, desde las cuales esos sujetos atribuyen sentido a sus acciones y vínculos sociales, a la vez que alimentan sus sentidos de pertenencia e identidad.

Asimismo, en esta oportunidad llevaremos a cabo, conjuntamente con el VII Congreso Provincial, la realización del **IX Seminario Internacional RIOSAL-CLACSO: "América Latina: Desafíos, debates y alternativas en educación"**. El IX Seminario Internacional, organizado por la Red de Investigadores y Organizaciones Sociales de América Latina (RIOSAL-CLACSO), la Maestría de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Universidad Nacional de Rosario (UNR), el Programa de Investigación Movimientos Sociales y Educación Popular (PIMSEP/FFyL-UBA) y el Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación Fueguina (SUTEF), representa la continuidad de numerosos eventos realizados con anterioridad entre la Red y diversas universidades públicas y organizaciones sociales de la región con la finalidad de promover el diálogo entre movimientos sociales, sindicatos, docentes, estudiantes e investigadores e investigadoras interesades en las

[1] FALERO, Alfredo (2011). "Movimientos sociales y formación técnico-política en América Latina: algunos desafíos" Ponencia presentada al XXVIII Congreso Internacional de ALAS, Recife-PE, 6 a 11 de septiembre.
[2] [3] [4] TORRES CARRILLO, Alfonso (2007). "Educación Popular. Trayectoria y actualidad". El Búho, Colombia.

temáticas propuestas, fortaleciendo, a su vez, las interacciones que vienen desarrollando en sus diferentes espacios de trabajo y producción.

Hoy, América Latina y el mundo viven una crisis sin precedentes. La pandemia anticipó el reordenamiento internacional y aceleró los tiempos y sumó nuevas problemáticas a las que tenía el mundo. Este escenario parece presentarse como una encrucijada entre la profundización de los aspectos más regresivos del capitalismo –mayor concentración económica, disciplinamiento social, aumento de la pobreza- y la necesidad de debatir e interpelar a nuestras organizaciones populares frente al desafío de construir un mundo posible de justicia social y económica, basado en principios solidarios y recíprocos de otro orden social.

El presente Seminario Internacional propuesto tiene como meta problematizar en torno al potencial liberador e instituyente de las experiencias sociales y educativas de los actuales movimientos sociales y sindicales en América Latina; y en particular, atender a las nuevas subjetividades y saberes pedagógicos que a partir de ellas se generan, especialmente en esta coyuntura. Para tal fin participarán representantes de diversas universidades nacionales y organizaciones sociales y sindicales Latinoamericanas.

Finalmente, aspiramos a que ambos eventos -Congreso y Seminario- contribuyan a la construcción de alianzas locales e internacionales de cara a fortalecer procesos emancipatorios de organización, formación e investigación social de nuestra región.

De esta manera, Congreso y Seminario desarrollarán las siguientes líneas de trabajo:

01. Educadores como sujetos sociales y políticos.
02. Movimientos Sociales, Sindicatos, y Educación Pública Popular en Latinoamérica.
03. Educación Popular e Investigación Participante.
04. Estudios de género: aportes y perspectivas regionales.
05. Inversión e igualdad educativa.
06. Construcción de las nuevas normalidades educativas y sociales.

OBJETIVO GENERAL

Brindar espacios colectivos de participación y reflexión en torno al campo de la educación pública y popular, donde los diferentes actores educativos se expresen y se construyan como sujetos sociales y políticos en pos de diseñar agendas de políticas públicas y de inversión educativa.

DESTINATARIXS

El Seminario está dirigido a estudiantes, graduadxs, docentes en general e investigadorxs de las universidades nacionales y populares, integrantes de organizaciones sociales y sindicales y público en general.

AGENDA
(Horarios establecidos en huso horario de Argentina)

Viernes 20 de noviembre

10.00 a 11.30 hs. - Primera Sesión

Los organizadores dan la bienvenida a los asistentes al VII Congreso Pedagógico Provincial y IX Seminario Internacional
10.00 hs. por Sala Principal de Zoom y Canal Youtube - Facebook

PALABRAS DE APERTURA AL CONGRESO

Horacio Catena
Secretario General del SUTEF y CTA Autónoma de Tierra del Fuego, Secretario de Organización CTA-A y Coordinador Provincial de los Bachilleratos Populares.

Esp. Lic. Jorge Enciso
Director del Centro de Formación y Estudios Pedagógicos "Simón Rodríguez", SUTEF-Cefep, Profesor de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF).

Dr. Roberto Elisalde
Coordinador de RIOSAL - CLACSO.

CONFERENCIA INAUGURAL

Lic. Franco Bartolacci
Rector de la Universidad Nacional de Rosario.

Prof. Mag. Patricia Chaves
RIOSAL - Universidad Nacional de Cuyo.

Dr. Alfonso Torres
Universidad Pedagógica Nacional - RIOSAL - Colombia.

Dra. Florencia Rovetto
Secretaria del Área de Género y Sexualidades
de la Universidad Nacional de Rosario.

13.00 a 20.30 hs. - Segunda Sesión

"Educadores como Sujetos Políticos y Sociales en la Virtualidad"
13.00 a 13.30 hs. por Sala Principal de Zoom y Canal Youtube - Facebook

Conferencia a cargo de la **Dra. Griselda Guarnieri**, Directora del Campus Virtual de la Universidad Nacional de Rosario.

Talleres en Salas simultáneas de Zoom
13.30 hs. inicio de los Talleres por plataforma Zoom

TALLERES DEL CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL	
Sala 01	Política Educativa para la primera infancia.
Sala 02	Políticas de acceso a la educación y la información.
Sala 03	Trabajo docente y políticas de baja escala: la subjetividad del docente hoy. Las relaciones pedagógicas en la virtualidad: afectos y efectos.
Sala 04	La feminización de la labor docente. Mandatos, identidades y experiencias. Un análisis desde las propias miradas.
Sala 05	Función Política y Social del Consejo Provincial de Educación. Construcción del Consejo a servicio de la escuela pública popular y democrática.
Sala 06	Dimensión pedagógica del salario docente, la organización escolar y la infraestructura escolar.
Sala 07	Política previsional docente. Especificidades y fundamentaciones del régimen jubilatorio docente. Anteproyecto de la ley que necesitamos.
Sala 08	Relaciones pedagógicas de la Educación Especial en la virtualidad. Miradas y perspectivas.
Sala 09	Relaciones pedagógicas en Contextos de encierro. Miradas y perspectivas.
Sala 10	Relaciones pedagógicas en Maestr@s Domiciliari@s y Hospitalari@s.
Sala 11	Experiencias escolares en lo remoto: avatares de la configuración didáctica. Trayectorias escolares. Articulación de los niveles obligatorios.
Sala 12	Educación Sexual Integral como política transversal.

TALLERES DEL SEMINARIO INTERNACIONAL

Sala 13 Educación pública y popular en Latinoamérica: experiencias y desafíos.

Participan
Zulma Toro de Escuela Fals Borda, Colombia; Danny Becerra de SNTE, México; Fernando Martins de UNIOSTE, Brasil; Representante de MST, Brasil; Representante de Red Trenzar, Chile; Representante de Asoinca, Colombia; Representante de MPL - Misiones, Argentina.

Coordinan
María Vergara y **María Lara** de la Organización Política Territorial Violeta Parra, Mendoza, Argentina.
Ignacio Moñino del Bachillerato Chilavert, Argentina.
Juan González de los Bachilleratos de Río Grande, Tierra del Fuego, Argentina.

Sala 14 La enseñanza de la historia latinoamericana en la actualidad, de Mariategui a la "nueva guerra fría".

Coordina
Gustavo Guevara de Universidad Nacional de Rosario - RIOSAL.

Sala 15 Educación, escuela e interculturalidad.

Coordinan
Noelia Enriz, UBA - CONICET.
Carolina Hecht, UBA - CONICET - INAPL.
Soledad Aliata, CONICET - INAPL.

Sala 16 "Educación, Cultura, Globalización y Soberanía".

Coordina
Guillermo Caviasca de Universidad de Buenos Aires - RIOSAL.

Sala 17 Conversatorio: "La extensión crítica desde abajo y desde el sur. Diálogo de saberes y formación integral en la educación pública y popular".

Invitadxs
Norma Michi e invitado MOCASE, Argentina.
Humberto Tommasino, Uruguay.
Pablo Saravia Ramos, Chile.

Moderador
Gustavo Nieto, Universidad Nacional de Cuyo.

Auspicia
Grupo de Trabajo CLACSO Extensión Crítica.

16.45 hs. - Horario límite del trabajo en los talleres

Seminario
17.00 hs. por Canal Youtube - Facebook

"El movimiento feminista colombiano haciendo énfasis en los procesos de incidencia y participación política para la negociación de la paz"

A cargo de **Erika Rodríguez**, Organización "Desde Abajo", Colombia.

En el marco del Seminario Abierto "Estudios de Género desde perspectivas Latinoamericanas" de la Maestría de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (UNR-RIOSAL)

Evento: Presentación de Libros
19.00 hs. por Sala Principal de Zoom y Canal Youtube - Facebook

"Mundo del Trabajo en la Argentina (1935-55). Productivismo, educación y resistencias". Autor: Roberto Elisalde

"Memorias sumergidas. Redes barriales en la Mendoza de los setenta". Compiladores: Patricia Chaves; Laura Rodríguez Agüero; Alejandro Paredes.

"La producción popular del saber. Claves Latinoamericanas". Compiladores: Inés Pérez Wilke (Venezuela), Marina Ampudia (Argentina), Alfonso Torres (Colombia) y Diego Cabezas (Chile).

"Libros de texto para la Educación Popular de Jóvenes y Adultos". Autores/as: Joaquín Calvagno; Martín Acri; Cinthya Andino; Sebastián Vera; Analía Dorado; Hernán Rosain; Javier Gñocchini.

Sábado 21 de noviembre

10.00 a 12.00 hs. - Evento Especial

"Educación Popular en clave Latinoamericana" Conversatorio con el Educador Popular Dr. Carlos Rodrigues Brandao, de Brasil
10.00 hs. por Sala Principal de Zoom y Canal Youtube - Facebook

Coordinan
Marina Ampudia Lic.en Antrop.Posgr.Educ. (UBA-RIOSAL)
Jorge Enciso Lic. Esp. Director del Centro de Formación y Estudios Pedagógicos "Simón Rodríguez", SUTEF-Cefep, Profesor de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF).

13.30 a 15.30 hs. - Tercera Sesión

Panel de Educación pública-popular, sindicatos docentes y organizaciones sociales en Latinoamérica. Desafíos y alternativas.
13.30 hs. por Sala Principal de Zoom y Canal Youtube - Facebook

Horacio Catena
SUTEF, CTA-A, Argentina

Antonio Castro
SNTE, México

Pamela Alvarez Contreras
FENATED, Chile

Andrés Burbano
ASOINCA, Colombia

Nilda Patiño
AGD, Formosa, Argentina

Rubén Ortiz
MPL, Misiones, Argentina

Jorge Cardelli
CTA-A, Argentina

Pedro Cormack
ADOSAC, Santa Cruz, Argentina

Coordina
Florencia Villarreal, SUTEF - CeFEP - CTA-Autónoma

Cierre

Palabras finales de Horacio Catena, Secretario General del S.U.T.E.F.

Puedes ver todos los eventos en vivo a través de

Canal de Youtube del SUTEF
(www.youtube.com/c/sutefprensa)

Página de Facebook: Sutef Prensa
(www.facebook.com/sutefprensa.provincial/)

Puedes seguir los anuncios de las actividades por **www.sutef.org** y todas nuestras redes sociales de comunicación.

SUTEFPRENSA.PROVINCIAL **SUTEFPRENSA**

Además, transmitiremos en vivo por nuestra Radio Comunitaria FM Nuestras Voces en la 92.7 Mhz de la ciudad de Río Grande y por internet en **fmnuestrasvoces.com**.

RIOSAL Red de Investigadores y Organizaciones Sociales de Latinoamérica CLACSO
cefep Simón Rodríguez Centro de formación y estudios pedagógicos
SUTEF