

CURSO DE FORMACIÓN SINDICAL DOCENTE
EDUCACIÓN PÚBLICA Y POPULAR: TEORÍA, HISTORIA Y PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS EN ARGENTINA Y LATINOAMÉRICA

Coordina: Equipo de trabajo RIOSAL

Modalidad: virtual

Duración: 5 encuentros de 2hs reloj

1. Fundamentación

El presente curso se fundamenta en la necesidad de aportar al fortalecimiento de la formación docente en tanto sujetos políticos y críticos. En este sentido, la reflexión y el conocimiento de problemáticas sociales, culturales e institucionales se constituyen como parte de un amplio proceso de construcción y consolidación de valores de participación, de compromiso en tanto trabajadorxs, de defensa de los derechos humanos y de vínculos solidarios. Acompañadxs por una comprensión de nuestro país como un espacio de relaciones sociales donde los conflictos que expresan intereses diversos hacen al desarrollo de nuestra realidad. En particular, la aproximación consciente a los problemas de la historia del sindicalismo docente argentino, de la cultura, de nuestros vínculos y acciones educativas nos invita a identificarnos y comprometernos con nuestra realidad social y nuestro trabajo cotidiano, reconociendo en el pasado los procesos que nos constituyen y que forman nuestro presente como docentes.

Desde esta perspectiva se plantea que el concepto más general que proponemos como marco de este curso es el de proceso histórico, entendido como las acciones de hombres y mujeres, pasadas y presentes, que constituyen la realidad social, que es una totalidad compleja, coherente y dinámica. Este concepto se presenta como poseedor de un gran contenido explicativo y para lograr su entendimiento es necesario lograr su apropiación, bajo la noción de temporalidad, es decir, del paso del tiempo, de la duración que hace posible que los hechos sucedan. Por esta razón, elegimos aproximarnos a la misma a través del trabajo permanente con las ideas de clases sociales, conflicto, poder y multicausalidades.

Nuestro curso estará centrado en la selección y desarrollo de varios ejes problematizadores, considerados como claves para en análisis de nuestro campo formativo, sindical y educativo:

1. Modelos de organización y lucha sindical. Historia, Educación y estrategias en la Argentina (1890-2020).
2. Cultura y Educación. Función social de la escuela, poder, cultura e interculturalidad.
3. Prácticas pedagógicas, didáctica y producción del conocimiento.
4. Legislación laboral docente: condiciones de trabajo y derechos en tiempos de Pandemia..
5. Sistema educativo, reformas y políticas públicas en Latinoamérica

2. Objetivos

- Contribuir a la formación docente y sindical a partir de un abordaje propio desde las ciencias y sus problemas, con la finalidad de promover una perspectiva crítica de los procesos estudiados.
- Identificar los sustentos teóricos de las principales corrientes de la teoría social de la educación argentina a fin de compartir y comprender los puntos de vista presente en cada una de sus etapas.
- Conocer y analizar los principales procesos de la historia sindical docente y sus experiencias más destacadas, desde un criterio globalizador y conceptual que otorga la amplitud bibliográfica brindada en cada uno de los ejes seleccionados.
- Estimular el intercambio y debates de problemáticas vinculadas a la actual realidad sociopolítica y educativa en Latinoamérica a partir de los conceptos, ideas y procesos incorporados durante el recorrido del curso.

3. Ejes de trabajo

a. Modelos de organización y lucha sindical. Historia, Educación y estrategias en la Argentina (1890-2020).

Capitalismo y educación: perspectiva histórica y modelos de análisis. Escuela, trabajo y sociedad. Estrategias de los trabajadores en el campo educativo: etapas y procesos. Experiencias autogestionarias y relaciones con el Estado. Historia de la organización sindical docente en la Argentina: procesos clave y modelos de organización y lucha sindical. La formación docente: antecedentes, perspectivas y experiencias. La democratización de la formación docente. La experiencia de la Escuela Marina Vilte. Historia y presente del SUTEF-T.del Fuego

Coordinan: Jorge Cardelli (CTA-A-RIOSAL); Matín Acri (RIOSAL-UBA); Roberto Elisalde (RIOSAL-UBA) y representante SUTEF.

Cultura y Educación. Función social de la escuela, poder, cultura e interculturalidad.

- b. Teoría social y teoría educativa. La función social de la escuela y los distintos discursos que la configuran. Educación, Cultura y Poder. Teoría y gramática escolar. La conformación del espacio social educativo. Poder y subjetividad. Mecanismos de poder en la educación: exámenes, inspecciones y archivos. El curriculum como proyecto cultural/intercultural y social. Educación pública y educación popular.

Coordinan: Marina Ampudia (RIOSAL, CTA-A, UBA)- Ignacio Mognino (CEIP-UBA)

c. Prácticas pedagógicas, didáctica y producción del conocimiento

Teoría social y modelos pedagógico-didácticos. Instituciones, territorios y diseños curriculares. La “didáctica de las gestiones escolares” y sus influencias en las tareas de aula. Educación, escuela y estudios de género. Propuestas pedagógico-didácticas en Ciencias Sociales, Matemáticas y Lengua-Literatura. Proyecto educativo, “perfil de docentes-estudiantes” y organización disciplinar de la caja curricular. La construcción de un proyecto educativo social. Materiales bibliográficos y libros de texto: procesos de sistematización y evaluación. Memorias pedagógicas y tareas de transferencia y articulación en el territorio de la educación pública y popular.

Coordinan: Patricia Chaves (RIOSAL-UNCuyo-Mendoza) y Joaquín Calvagno (RIOSAL-UBA)

d. Legislación laboral docente: condiciones de trabajo y derechos en tiempos de Pandemia.

Diagnóstico y estado de situación del trabajo docente durante los tiempos de pandemia. Clases virtuales, conectividad y trabajo docente. Políticas públicas en tiempos de crisis: propuestas y alternativas. Género, educación y trabajo. Pandemia, paritarias y legislación laboral y social. Salud, Trabajo y Escuela: definiciones e interacciones. Las consecuencias de la pandemia en el trabajo docente. Relaciones con la comunidad: sindicatos, organizaciones sociales. Estado de situación por nivel educativos: inicial, primaria, media y superior.

Coordina: Representante de SUTEF

e. Sistema educativo, reformas y políticas públicas en América Latina

Las consecuencias de las reformas neoliberales en los sistemas educativos de Latinoamérica: los casos de Chile, Colombia, México y Argentina. Estado y políticas de descentralización. Los fundamentos teóricos y políticos de las Reformas educativas. El papel de la tecnocracia en el proceso educativo: técnicos y educadores. Escuelas entre la desigualdad y la exclusión. Las nuevas relaciones laborales y los cambios socioculturales de los últimos años. Estrategias de organización sindical presente en Latinoamérica. Diagnóstico y experiencias. “Sindicalismo territorial vs sindicalismo economicista”.

Panel: FENATED (Chile); ASOINCA (Colombia); SNTE (México); ADUR-PIT-CNT (Uruguay); SUTEF-CTA-A (Argentina).

Coordina: Ana Pagano (RIOSAL-UBA)

6. Bibliografía básica

- Acri, Martín (2013). *Asociaciones y gremios docentes. Las primeras organizaciones y luchas, 1881-1930*, Bs. As.: Barcos Ediciones, Pags. 19-80.
- Acri, Martín (comp), (2012), *Conflictos pedagógicos, lucha y organización docente en Argentina (1881-1973)*, Barcos Ed.
- Ampudia, Marina (2008), “El sujeto de la educación para jóvenes-adultos. Una mirada desde la territorialización y desterritorialización de la periferia”, en Elisalde, R. y Ampudia, M., *Movimientos sociales y educación*, Ediciones Buenos Libros, Buenos Aires.

- Balduzzi, Juan y Vásquez, Silvia (2000). *De Apóstoles a Trabajadores. Luchas por la unidad docente, 1957 – 1973*, Bs. As.: Ed. CTERA, Pags. 21-60.
- Cardelli; Jorge (2016), “La dictadura militar en la educación”, En *Revista Encuentro de saberes*, FFyL-UBA, Publicaciones, Buenos Aires.
- Da Silva, Tadeu (2001), *Teorías críticas y postcríticas en Espacios de Identidad, Nuevas visiones sobre el curriculum*, Octaedro, Barcelona.
- Elisalde, Roberto (2008), “Notas sobre las estrategias del capital y el trabajo en el campo educativo: Control, disciplina y educación alternativa”, en *Anuario IEHS*, NCentro, Tandil
- Elisalde, Roberto (2016), *Paulo Freire: Educación popular, Estado y Movimientos sociales (1989-1991)*, Editorial Biblos, Buenos Aires, 2015. Capítulo III y IV.
- Foucault, Michel (1987), *Vigilar y castigar*, Siglo XXI, Madrid. Cap: “Disciplina”. Págs.139-230.
- Freire, Paulo (1997), *Pedagogía de la autonomía*, Siglo XXI, Madrid. Parte 3.
- Gadotti, Moacir, *Historia de las Ideas Pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, 2005. Pág.121-146.
- Gindín, Julián, (comp.)(2011). Sobre las huelgas docentes. En *Pensar las prácticas sindicales docentes*, Herramienta/AMSAFE Rosario, AGMER, ADOSAC.Pags 1-18.
- Gramsci, Antonio (1981), *La alternativa pedagógica*, Ediciones Fontamara, México. Parte II (“Las estructuras educativas”), pp. 97-139.
- Hecht, Ana C, Garcia Palacio, Mariana, Enriz, Noelia (2019), *Experiencias interculturales toba/qom, wichi y mbya-guaraní de Argentina*. G.E.Universitario.
- Hunter, Ian (1999) “Posturas basadas en principios” en *Repensar la escuela, subjetividad, burocracia critica*.Ed. Pomares
- Illich; Ivan (2009), *La sociedad desescolarizada*, Ed Tierra del sur, Buenos Aires.
- Krúpskaya, Nadezhda (1986), *La educación laboral y la enseñanza*, Editorial Progreso, Moscú, 1986. Págs.11-73.
- Marx, Karl, (1975), *El capital. Crítica de la economía política*, Libro Primero, “El proceso de producción del capital”, Tomo I, Vol. 2, Siglo XXI, México, Capítulo XIII, Acápito 9 (“Legislación fabril (Cláusulas sanitarias y educacionales.) Su generalización en Inglaterra”), pp. 585-609.
- Mészáros, Istvan (2008)*La educación más allá del capital*, Siglo XXI, Clacso, Buenos Aires. Capítulo 1.
- Perez Wilke, Ines, Ampudia, Marina, Torres, Alfonso, Cabezas, Diego (comp), (2020), *La producción popular del saber. Claves Latinoamericanas*. Ed. Riosal, Buenos Aires.
- Pistrak, M, (2009), *Fundamentos da escola do trabalho*, Ed. Expressão popular, Sao Paulo, 2009. Cap. “A auto-organização dos alunos”, pp. 169-204.
- Puiggros, Adriana, “Cuándo empezó la debacle educativa en América Latina? en *La otra Reforma, Desde la educación menemista al fin de siglo*, Editorial Galerna, 1997.
- Ranciere, Jacques (2007), *El maestro ignorante*, Ed. Zorzal, Buenos Aires. Prólogo y Cap.1
- “Revista Encuentro de saberes”. En Pimsep-FFyL.-RIOSAL Dossier *Genero y Feminismo en Latinoamérica*. 2019.
<http://revistas.filo.uba.ar/index.php/encuentrodesaberes/issue/current/showToc>
- Rivero, José, *Educación y exclusión en América Latina*, capítulo 3, Miño y Dávila Editores, Madrid-Buenos Aires, 1999.
- Rockwell, Elsie (1996), "La dinámica cultural en la escuela", en Álvarez, A. y Del Río, P. (eds), *Cultura y escuela: la reflexión actual en México*, Madrid.
- Rodrigues Brandao, Carlos (2012), “Educación Popular antes y ahora”, en *Revista Encuentro de saberes* N°3, Año II, Buenos Aires.
- Selección de documentos de la Escuela de formación Marina Vilte.

- Sirvent, María Teresa (2008), “La educación de Jóvenes y Adultos frente a los desafíos de los movimientos sociales emergentes” en AAVV, *Movimientos sociales y Educación, Teoría y debate de la educación popular*. Ed. Buenos Libros.
- Torres, Alfonso (2012), “Prácticas de conocimiento en Educación popular. Trayectoria y actualidad”, en *Revista Encuentro de Saberes. Luchas Populares, Resistencias y Educación*.
- Trilla, Jaime, *Ensayo sobre la escuela, el espacio social y material de la escuela*, Laertes, S.A de ediciones, Barcelona, 1999.