

COMPONENTES DEL PUESTO DE TRABAJO

EL CONCEPTO DE PUESTO DE TRABAJO DESCRIBE

- ✓ Qué hace el/la trabajador/a;
- ✓ Cómo lo hace;
- ✓ Qué condiciones materiales deben dársele para que lo pueda hacer;
- ✓Cuál es el sentido de ese puesto con relación a la organización del conjunto de los procesos de trabajo.

Para establecer el valor del trabajo es necesario analizar el puesto de trabajo desde 3 categorías

01

CARGA DE TRABAJO

02

RESPONSABILIDAD

03

COMPLEJIDAD

01

CARGA DE TRABAJO

Es la cantidad objetiva de trabajo que el docente realiza en la jornada laboral. La carga de trabajo incluyen las cargas psico-afectiva + física + mental

A CARGA PSICO-AFECTIVA

Al igual que otros tipos de trabajo -como el de enfermería, psicología, salud, etcétera- **el trabajo docente supone un vínculo con las personas con quienes se trabaja.**

En el trabajo docente ese vínculo es indispensable para que se puedan producir los procesos de enseñanza y aprendizaje; **la energía específica que demanda generar y sostener ese vínculo es carga de trabajo del personal docente.**

B CARGA FÍSICA

Esfuerzo físico que debe poner el personal docente en su trabajo. Esta carga es necesario valorarla según cada puesto de trabajo. Hay puestos -como en el caso de un docente de educación especial que trabaja con estudiantes con problemáticas motoras, o maestros de taller en algunas especialidades técnicas- en que la carga física es muy importante.

En general, cuanto menor es la edad del estudiantado, mayor es la carga física del personal docente.

Dentro de la carga física de los puestos de trabajo docentes cobra particular relevancia la carga vocal, auditiva y visual, en tanto la utilización de la voz, la capacidad de escucha y la mirada son centrales para llevar adelante los procesos de comunicación con estudiantes sobre los que se basa la enseñanza.

C CARGA MENTAL

Energía psíquica que le demanda al personal docente la realización de su trabajo. La importancia que tiene esta carga en el trabajo docente fundamenta su consideración como trabajo intelectual.

La carga de trabajo -física, mental y psico-afectiva- está en directa relación con el número de personas a cargo y la disponibilidad de tiempos, espacios y recursos para llevar adelante el trabajo.

02

RESPONSABILIDAD

Todo puesto de trabajo se valora por el nivel de responsabilidad que demanda del trabajador/a. **En el caso del trabajo docente, además de la responsabilidad laboral y administrativa, que tiene que ver con el lugar que los distintos puestos tienen en la organización del proceso de trabajo, cobra particular relevancia lo que se denomina "responsabilidad social".**

Esta abarca tanto la responsabilidad individual que significa hacerse cargo del acompañamiento del estudiantado en su proceso educativo -momento fundamental de su proceso de vida-, como la que como trabajador colectivo, es decir como conjunto de la docencia de una institución y de un país, asume en la formación de las nuevas generaciones.

03

COMPLEJIDAD

Es el grado de dificultad que debe afrontar y resolver un docente en su trabajo.

Esa complejidad es necesario analizarla y valorarla en relación con:

- ✓ Los acelerados cambios que se producen en el objeto del trabajo que es el campo del conocimiento;
- ✓ La mediación específica que un docente debe hacer entre ese campo del conocimiento y las características y el contexto particular de cada grupo de personas con los que trabaja;
- ✓ Las complejas interacciones con otros puestos de trabajo que devienen del carácter colectivo que tiene el trabajo docente.

DEFINIR CADA PUESTO DE TRABAJO

La tarea de ir definiendo cada puesto de trabajo y analizando sus componentes es estratégica para avanzar en la disputa en torno a:

✓ SALARIOS

Cuyos montos y componentes estén con relación al valor del trabajo y no solo a la consideración del poder adquisitivo.

✓ JORNADA LABORAL

Que reconozca todo el trabajo que actualmente se realiza fuera del local de trabajo y del tiempo pago, y que incluya: tiempo de trabajo individual frente a estudiantes y fuera de la clase, y tiempos para el trabajo institucional y la producción pedagógica colectiva.

✓ FORMACIÓN DOCENTE

No desde pretendidos "perfiles" sino en función de los requerimientos de puestos de trabajo concretos.

✓ CAPACITACIÓN

Como un derecho del personal, sistemática y en servicio, con tiempos, espacios y materiales que garanticen: la participación de la docencia en la elaboración de propuestas que atiendan a las necesidades de los diferentes puestos de trabajo, la reflexión crítica de los equipos docentes sobre su propia práctica, el diálogo con diversidad de experiencias de trabajo y propuestas teóricas.

✓ SALUD LABORAL

Desocultando la relación entre condiciones y medio ambiente de trabajo y las condiciones de vida de la docencia; el trabajo no enferma, lo que enferma es desempeñarse en puestos de trabajo cuyos requerimientos de carga, responsabilidad y complejidad no tienen garantizadas las condiciones adecuadas.