

## ACOMPañAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS

(Bárbara BRISCIOLI, 2023)

- *“...En este apartado, se intenta profundizar en la complejidad y densidad que implica el acompañamiento de las trayectorias escolares, y proponemos considerar que los procesos de “acompañamiento” deben enlazarse con propuestas de enseñanza orientadas a la inclusión, como será abordado más adelante.*
- *Ahora bien, ¿qué entendemos por acompañamiento de trayectorias escolares? Se trata de una noción utilizada en muchos programas y dispositivos institucionales, pero ¿a qué refiere específicamente? Muchas veces resuena como una idea general, que podría abarcar un amplio abanico de tareas, pero sin estar del todo claro cuáles son esas tareas o qué implican. Y al mismo tiempo, ¿quién o quiénes las llevan adelante? Intentaremos, en lo que sigue, ir abriendo y profundizando en estos sentidos y definiciones.*
- *(.....)*
- *Algunas ideas sobre el acompañamiento de trayectorias:*
  - *El acompañamiento a las trayectorias escolares se considera estratégico para el cumplimiento del derecho a la educación.*
  - *Los espacios de acompañamiento están previstos para alojar a todas y todos las y los estudiantes y brindarles andamiajes para transitar por las instituciones educativas y los apoyos necesarios para cada caso en particular.*
  - *Acompañar implica una relación de trabajo conjunto pensar a y con otras y otros, en un marco institucional. Se constituye en un espacio de circulación de la palabra, escucha, apertura de significados y de ensayo.*
- *Como puede apreciarse, primeramente el acompañamiento se concibe de modo institucional. Esto es, no puede recaer en una sola persona adulta, referente, figura pedagógica, docente, etc. Al mismo tiempo, el nivel institucional, ofrece la posibilidad de tener una mirada atenta no solo a quienes suelen ser catalogados como “chica o chico problema”, sino que permite plantear una mirada de los recorridos escolares en un sentido más amplio, –con foco en determinados momentos del año y de las trayectorias en cada nivel–, y una atención especial a los avances y dificultades que se registran en cada uno de los grupos en esas situaciones. Por otra parte, el acompañamiento de las trayectorias escolares debe pensarse también desde el plano de las políticas –en este caso, las políticas socioeducativas, educativas y escolares–, que implica generar las condiciones necesarias, en términos de recursos, dispositivos y figuras pedagógicas, para poder acompañar los tránsitos por el sistema escolar de todas y todos. (Briscioli, Bárbara (2023). Acompañamiento de trayectorias escolares, revinculación y estrategias de enseñanza orientadas a la inclusión, en Fontana, Adriana: Experiencias socioeducativas, escuelas y mundo contemporáneo. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, pg. 11)*