

## **Conclusiones obtenidas en las diferentes actividades realizadas en el día 2 del 1° Foro Provincial sobre Educación Pública de Tierra Del Fuego AelIAS “Diálogos acerca de los nuevos desafíos de la enseñanza en la Educación Secundaria”**

### **ACTIVIDAD 1**

Como disparadores de la problemática acerca de las dinámicas adquiridas en las actuales tareas docentes, se propuso que las/los participantes problematicen acerca de las siguientes preguntas:

Además de dar clases, ¿qué otras tareas desarrollamos en las instituciones educativas? ¿Cuándo y dónde hacemos estas tareas? ¿Cuánto tiempo demandan esas actividades?. Todos éstos quehaceres, ¿de qué manera afectan a nuestra práctica cotidiana en el aula?.

Para esta actividad se utilizó una viñeta en la que las/los docentes completaron de manera colectiva con los aportes que se dispararon de las preguntas problematizadoras. Para ello se propuso la utilización de afiches con el dibujo de una caricatura en la que figuren las tareas que las/los docentes hacen en su trabajo y por fuera de él.

Después de que cada grupo terminó el intercambio se los invitó a compartirlo con el resto de las/los compañeras/os de manera que puedan generar el debate desarrollado de manera colectiva.

Se realizó un cierre en el que se problematizaron las tareas asumidas en el contexto actual, en función de las demandas hacia la tarea docente, la sobrecarga laboral y sus consecuencias en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

### **RESPUESTAS ACTIVIDAD 1**

En cuanto a las otras tareas que los/las docentes desarrollan en las instituciones educativas son: planificaciones anuales, adaptaciones curriculares, búsqueda de materiales adaptados, asistencialismo, realización de informes, cargas de notas, elaboración de PPI, reuniones con maestros/as/profesores/as, armado de actos escolares, trabajos con las familias y comunidad educativa, jornadas institucionales, colegiadas, capacitación docente, preparaciones de clases, corrección de actividades y evaluaciones, respuestas a mensajes de estudiantes, coordinadores/as, lectura de correos enviados desde mails oficiales (circulares, movimientos institucionales, etc.), elaboración de proyectos.

Estas tareas se realizan en la escuela, en las casas, sala de profes, colectivo, sala de maestros, tiempos libres entre actividades, recreos entre horas de clases, fines de semana, feriados, vacaciones, demandando mucho tiempo extra. Las planificaciones terminan quedando/ estando en último lugar debido a que se dedica mucho tiempo a lo institucional y administrativo. Las planificaciones con adaptaciones curriculares, las destacaron como demandantes de tiempo extra. Algunos/as docentes plantean situaciones de estrés, cansancio y/o agotamiento, no pudiendo así responder al cien por ciento al momento del trabajo áulico, y en ocasiones no teniendo el tiempo suficiente para abordar temas realmente importantes para el/la estudiante, provocando frustración y enojo con ellos/as mismos/as.

---

### **ACTIVIDAD 2**

Luego de las exposiciones se propuso espacios colectivos de debate con el fin de problematizar acerca de las propuestas del formato actual de la escuela secundaria desde la perspectiva de las y los estudiantes y de las y los docentes. Para ello se proyectó el cuadro y las/los encargadas/os del taller explicaron la dinámica a desarrollar. El objetivo de este momento fue problematizar acerca de las características actuales de la escuela secundaria haciendo mención a la realidad actual y los aspectos mejorables.

## **RESPUESTAS ACTIVIDAD 2**

### **Sujeto de enseñanza-aprendizaje**

El sujeto educativo en este formato se muestra desinteresado/a, obligado/a, perdido/a en el mundo virtual y tecnológico, con problemas de lecto-escritura, redacción y comprensión, desmotivado/a: porque la oferta propuesta no responde a sus intereses, subestimado/a, desvalorizado/a, distraído/a, alienado/a y con estados de ánimo cambiante. Las propuestas para mejorar estas situaciones son: incentivo por parte de la familia y por parte de los/las actores/actrices escolares, utilización de las TIC en el aula y detección de intereses del grupo en general.

En relación a los procesos de inclusión: en general, las propuestas pedagógicas son innovadoras, sin embargo, la carencia de recursos es visible. En cuanto a los aspectos mejorables, es necesario mayor capacitación docente, trabajo integrado y que fluya la comunicación entre las/los docentes; existencia de legajo único desde inicial a secundaria, que permita tener un seguimiento completo de el/la estudiante, trabajo en conjunto entre la familia, EOE, equipo de gestión y el /la docente a cargo.

### **Sobre el rol docente**

La dinámica de trabajo que plantea la tarea docente en el formato actual se caracteriza por: asistencia a estudiantes, planificación con estructuras establecidas, reuniones extra laborales, corrección y elaboración de diagnósticos. Esta tarea se caracteriza por ser monótona, rutinaria, demandante y ajustada al diseño curricular. En este punto los aspectos mejorables expuestos son puesta en práctica de los cambios o decisiones que se toman en una jornada o colegiada, vinculación con otros niveles, realización de talleres para docentes y estudiantes referidos a salud mental, física y emocional, promoción de espacios de trabajo con horas institucionales para el desarrollo de la tarea docente y gestión de recursos necesarios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las tareas pedagógicas posibles de desarrollar en la realidad actual son limitadas solamente al dictado de clases. En este punto, los /las docentes recomiendan mejorar la promoción de la articulación interdisciplinar e interciclo, la flexibilidad laboral a la hora de las salidas didácticas y las funciones que cumple cada actor/ actriz pedagógico/a en las instituciones.

Las actividades colectivas posibles se ven dificultadas por la disponibilidad horaria de los / las docentes, muchas veces estas dependen de la buena voluntad. Como ejemplos destacan colegiadas, jornadas, mesas de trabajo y reuniones de padres. Los aspectos a mejorar en este punto son la organización del calendario escolar y las prácticas institucionales para así posibilitar el desarrollo de proyectos integradores.

El tiempo con el que se cuenta para el desarrollo de propuestas innovadoras es dentro del horario escolar, por ejemplo en las jornadas institucionales, pero mayormente se trabaja fuera del horario escolar. Esto se puede mejorar creando espacios para el desarrollo de propuestas.

Las ofertas de actualización y capacitación docente son acotadas, insuficientes, desactualizadas, autogestivas, por fuera del horario de la jornada laboral. Sugieren capacitación y formación permanente en servicio, que sean variadas y con contenidos específicos de cada área.

---

## **ACTIVIDAD 3**

Luego del intercambio se realizó la proyección de un video que permite reflejar y problematizar la crisis que atraviesa el nivel secundario como consecuencia del actual formato.

### **RESPUESTAS ACTIVIDAD 3**

Luego de la reproducción del video de FLAVIA TERIGI denominado "Los Desafíos Educativos del Siglo XXI", las reflexiones que surgieron son: la escuela secundaria fue pensada de acuerdo a la matriz productiva del país y no en base a la preparación de sujetos críticos. Se siguen formando para mano de obra barata para algunos sectores, solo se garantiza la permanencia y la educación. Solo interesan los números y se crean dispositivos y proyectos. Debemos tener en cuenta que la dinámica y matriz productiva del país

cambiaron, no así la escuela, por lo que nos encontramos en crisis. También comentaron que la escuela actual es un espejo de la realidad.

Por último, no estuvieron de acuerdo con una de las frases planteadas “que se gradúen en tiempo y forma” expusieron que no todos tenemos los mismos tiempos de aprendizaje ni capacidades/ habilidades.

---

## **CIERRE**

Al finalizar el taller, después de reflexionar sobre la crisis que atraviesa el nivel secundario debido al formato actual, se propuso a los participantes revisar los aspectos normativos, pedagógicos y de antecedentes jurisdiccionales con relación a estrategias de concentración horaria. Se planteó la idea de proyectar la creación del cargo docente de la escuela secundaria y pensar en posibles funciones que podrían surgir a partir de la disponibilidad de horas. Entre los aportes surgieron propuestas como la creación de espacios de trabajo entre docentes para mejorar su desempeño, tiempo destinado a planificaciones, corrección de actividades trabajos prácticos y evaluaciones, realización de informes, elaboración de proyectos, reuniones con otros/otras profesores/ as, armado de actos escolares, creación de PPI, TPI, PCI, respuesta a mails, whatsapps, notas de cuadernos de comunicaciones, capacitaciones en servicio, búsqueda de presupuestos para realización de trabajos prácticos (materiales), salidas didácticas, evaluaciones colegiadas, tareas administrativas, reuniones con el EOE, equipo de gestión y equipo pedagógico.

Otros aportes se centraron en fortalecer la relación entre docentes y estudiantes, y docentes y familias, generando espacios de trabajo en común, como tutorías, clases de apoyo, entrevistas y salidas.